



# **AVANZANDO EN LA RUTA HACIA LA ESCUELA INCLUSIVA**

**Notas\* sobre el desarrollo de estrategias para  
lograr la transformación de la escuela desde  
adentro.**

**\* Estas notas complementan un folleto que detalla lecciones tomadas de experiencias recientes en Latinoamérica. Consulte Stephanía Duarte y David Towell *Continuando La Conversación Sobre El Avance Hacia La Escolarización Inclusiva* Centre for Inclusive Futures, Mayo 2019**

## Introducción

En su exitoso libro, *'Creative Schools' (Escuelas Exitosas)*, el distinguido educador británico, Sir Ken Robinson, nos invita a considerar de nuevo la pregunta fundamental de *¿Para qué sirve la educación?* Su propia respuesta es que el objetivo de la educación es *permitir que los estudiantes entiendan el mundo que los rodea y los talentos que ellos tienen, para que puedan convertirse en individuos plenos y en ciudadanos activos y compasivos*. Los talentos claro que pueden tomar muchas formas, pero ciertamente deberíamos reconocer que en el siglo XXI ser ciudadano tiene dimensiones políticas, económicas, sociales y ambientales.

La idea central del argumento en *Escuelas Creativas* es que gran parte de la reforma educativa reciente, está centrada en el aprendizaje académico; los estándares y las pruebas nos están llevando en la dirección equivocada. En cambio, el objetivo de la educación, expuesto antes, requiere que promovamos un plan de estudios amplio y flexible, enfoques creativos y personalizados para el aprendizaje y una cultura que celebre todo tipo de diversidad.

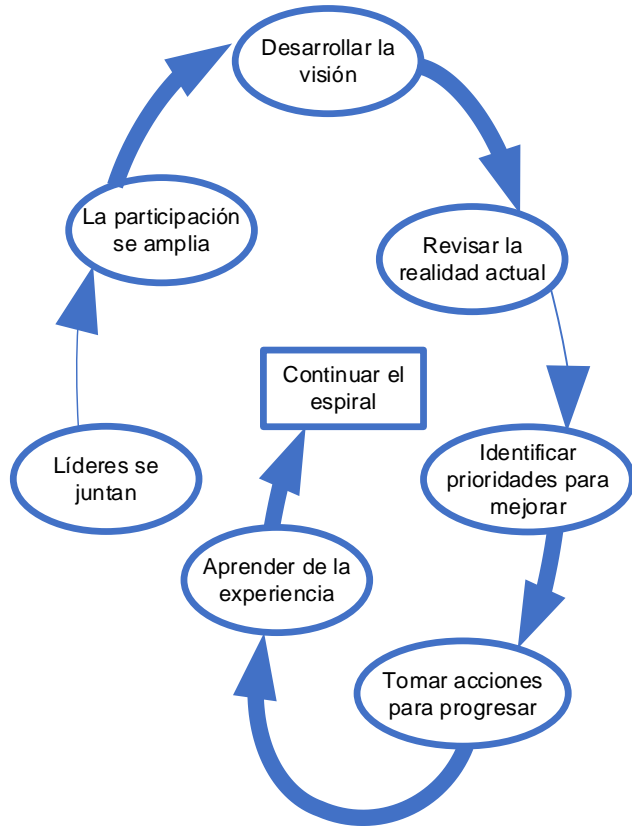
Estas tres características de la escolarización son aún más importantes si queremos tener éxito, en lo que una publicación de la UNESCO llama *Reaching Out to All Learners (Llegando a todos los estudiantes)*, y así incluir a estudiantes de minorías, en riesgo de desventaja y discriminación. Esto es **educación inclusiva**, que nuestro colega canadiense, Gordon Porter, simplemente define como la entrega de educación, a través de *entornos de aprendizaje donde todos los niños y niñas aprenden con sus compañeros en escuelas comunitarias*.

El cuarto objetivo de los *Objetivos Desarrollo Sostenible 2030*, de las Naciones Unidas nos insta a *"Garantizar una educación de calidad inclusiva y equitativa y promover el aprendizaje a lo largo de toda la vida para todos y todas"*. En muchos países, los gobiernos, las ONG nacionales y otras iniciativas locales buscan avanzar en este objetivo. Los cambios requeridos son fundamentales: los gobiernos y otros pueden ayudar a establecer condiciones positivas para la reforma, pero estos esfuerzos solo pueden ser posibles, si las **escuelas** encuentran formas de transformarse a sí mismas.

Estas notas están dirigidas a personas que aceptan el desafío de ofrecer liderazgo para la transformación escolar. Esta transformación comienza a partir de nuestros valores y una filosofía educativa que abarca las diferencias y valora la singularidad que cada estudiante aporta a su educación. Dicho liderazgo implica trabajar con otros para crear y refinar una estrategia de mejoramiento escolar que a través de esfuerzos sostenidos compromete los muchos elementos necesarios para el éxito. El diagrama a continuación proporciona una visión general de estos procesos. Las notas que siguen ofrecen un, guía sucinta para cada elemento.

# Diagrama I. MODELO PARA TRANSFORMAR LA ESCUELA

## Proceso para mejorar la escuela



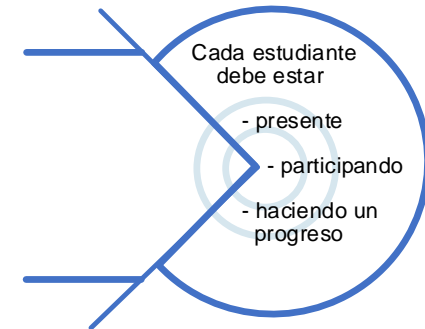
## Tratar con 10 Temas Estratégicos

1. Liderazgo
2. Participación
3. Visión
4. Proceso de Cambio
5. Mejora de la práctica
6. Apoyo entre compañeros
7. Desarrollo de capacidades
8. Verificación del progreso
9. Mirar hacia afuera
10. Sostenibilidad

## Siempre haciendo 3 preguntas

1. ¿Qué está funcionando?
2. ¿Qué no está funcionando?
3. ¿Qué otra cosa es posible?

## Hacia una Escuela Completamente Inclusiva



**CRONOGRAMA: Metas en el camino hacia la educación inclusiva**

## **1. Liderazgo**

Las escuelas son organizaciones complejas que involucran a cientos de personas todos los días, en el caso de los estudiantes por muchos años, en una amplia gama de actividades. Necesitan la administración para dar orden a estas actividades y asegurarse de que los recursos y sistemas estén en su lugar para cumplir con su propósito educativo. También necesitan un *liderazgo* que al mismo tiempo articule una visión coherente de educación inclusiva de calidad, genere apoyo para esta visión entre una amplia gama de participantes y promueva una cultura en la que exista un fuerte estímulo para la reflexión crítica y el aprendizaje de la experiencia. De hecho, las escuelas necesitan liderazgo para inspirar y organizar todos los procesos resumidos en el modelo representado en el diagrama.

Este liderazgo puede, y debe, provenir de muchas fuentes: por supuesto de los directores de las escuelas y otras personas con roles de liderazgo, pero también de maestros de base, personal de apoyo, familias y estudiantes. De donde sea que venga el estímulo para la transformación, el cambio exitoso tendrá un mandato claro de los directores y las estructuras de gobierno escolar para garantizar que el camino hacia la inclusión esté totalmente integrado en todas las formas importantes en las que funciona la escuela, por ejemplo, en la planificación anual. Esto significa, a su vez, que, más allá del director, se necesitará un equipo de múltiples partes interesadas (o red de equipos) que promuevan la inclusión y apoyen una amplia variedad de innovaciones que pongan la visión en práctica. Escolarización inclusiva requiere de la transformación en toda la escuela.

En relación con estos diferentes aspectos del liderazgo (así como con cada uno de los diez temas), podemos preguntarnos ¿Qué está funcionando? ¿Qué no está funcionando? y ¿Qué más es posible?

## **2. Participación**

Las escuelas son comunidades pequeñas con diversos participantes. Además, están integradas a comunidades locales más amplias. El cambio transformador en la escuela necesita la participación y el apoyo no solo de los educadores, sino también de esta red más amplia que incluye a los y las estudiantes, las familias y el resto del personal, que hace que la escuela funcione para todos y todas. El proceso de cambio debe aumentar la conciencia de todos y todas sobre los beneficios de la inclusión y la necesidad de combatir la discriminación.

La educación efectiva requiere que los estudiantes sean participantes activos en el aula y en general, en la mejora de la escuela. Los padres deben participar con los maestros en el desarrollo y la entrega del programa educativo de cada niño y niña. Las asociaciones de padres pueden ser importantes para promover la ayuda mutua y fortalecer la demanda de educación inclusiva. El personal de apoyo en la escuela, aquellos que limpian, atienden, sirven el entorno físico y brindan seguridad, están en contacto cercano con los y las estudiantes son parte importante de la cultura escolar; ellos también deben ser parte en el proceso de acoger la diversidad. El proceso de cambio previsto en el Diagrama I, nos da indicación que es necesario prestar atención a cómo todos estos actores y partes interesadas pueden ser involucradas de forma apropiada para el mejoramiento de la escuela.

### 3. Visión

El cambio transformador requiere una visión cada vez más coherente y compartida de la educación inclusiva para impulsar una amplia gama de acciones positivas. En la introducción, seguimos a Sir Ken Robinson al identificar los objetivos de la educación: como permitir que los y las estudiantes ..... se conviertan en individuos plenos y en ciudadanos activos y compasivos. En un mundo de gran diversidad, la educación inclusiva busca una cuestión de derechos humanos para asegurar que cada joven tenga la oportunidad de obtener una educación de alta calidad junto con sus compañeros en escuelas locales. En este concepto de educación inclusiva, las diferencias entre estudiantes son activos de los cuales todos y todas podemos aprender, no son déficits, que hacen que la inclusión sea problemática. Las escuelas deben asegurarse de que cada estudiante esté presente, participando y haciendo un progreso.

La guía de UNESCO: “Llegando todos los Estudiantes”, ofrece 16 indicadores que definen con más detalle lo que esto significa en la práctica a nivel de toda la escuela y a nivel del aula: Diagrama II. Combinando éstos con las tres preguntas de revisión, estas ofrecen una herramienta simple pero poderosa para planificar la mejora de la escuela.

### 4. Proceso de cambio

El liderazgo, la participación y la visión son los primeros tres elementos en el proceso continuo de mejoramiento escolar representado por la espiral en el Diagrama I. Este viaje comienza cuando los líderes se unen para iniciar o fortalecer los esfuerzos para lograr un cambio intencional. Continúa a medida que involucran a otros miembros del personal, estudiantes y familias en la construcción de una visión compartida de la educación inclusiva. Al revisar los aspectos del desempeño actual en relación con esta visión, esta creciente variedad de participantes explora las formas en que se podrían mejorar muchos aspectos de la vida escolar. Ellos identifican prioridades y buscan el apoyo necesario para hacer cambios, pequeños y grandes, que hagan avanzar en el camino hacia una inclusión más completa, en la que todos y todas las estudiantes se beneficien. Es probable que un producto de esta planificación sea un conjunto de hitos para el progreso escolar en el próximo año o por más tiempo. Además, estos participantes, buscan aprender de estos esfuerzos e innovaciones para continuar la espiral de cambio positivo.

Todo esto, por supuesto, necesita organización y, por lo tanto, un equipo (o equipos) con el mandato de organizar. También necesita 'espacio', es decir, el tiempo y las oportunidades para que diferentes participantes reflexionen sobre sus propias experiencias y contribuyan a realizar cambios. Y necesita el apoyo de una cultura que entienda a la escuela como una *comunidad de aprendizaje*, una institución que crezca 'orgánicamente' mediante el fomento de la reflexión y el diálogo, en la que existe apoyo para cuestionar honestamente las actividades tradicionales y donde se alienta a todos los y las participantes, especialmente a los profesores, a ser creativos en su propia práctica.

## Diagrama II. Avanzando en Aspectos Clave de la Visión

	¿Qué está funcionando?	¿Qué no está funcionando?	¿Qué más es posible?	
<p><b>Indicadores: En toda la escuela</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Todos y todas se sienten bienvenidos.</li> <li>2. Todas y todos los estudiantes son valorados de igual forma</li> <li>3. Hay altas expectativas para todas y todos los estudiantes.</li> <li>4. El personal y estudiantes se tratan los unos a los otros con respeto.</li> <li>5. Hay trabajo conjunto entre el personal de la escuela y las familias.</li> <li>6. La escuela es accesible para todas y todos los estudiantes.</li> <li>7. El personal superior apoya a los maestros para asegurarse de que todas y todos los estudiantes participen y aprendan.</li> <li>8. La escuela supervisa la presencia, participación y logro de todos los estudiantes.</li> </ol> <p><b>Indicadores: En el aula de clase</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. El currículo es planeado pensando en todas y todos los estudiantes</li> <li>2. Las clases incentivan la participación de todas y todos los alumnos.</li> <li>3. Las y Los estudiantes participan activamente en su propio aprendizaje.</li> <li>4. Se alienta a los y las estudiantes a apoyar el aprendizaje de los demás.</li> <li>5. Se proporciona apoyo cuando los y las estudiantes experimentan dificultades.</li> <li>6. La disciplina en el aula se basa en el respeto mutuo y la vida saludable.</li> <li>7. Los y las estudiantes sienten que tienen con quien hablar cuando están preocupados o molestos.</li> <li>8. La evaluación contribuye al logro de tod@s los estudiantes.</li> </ol>				

## **5. Mejora de la práctica**

Hemos dejado en claro que la mejora de la escuela comienza con nuestro compromiso de adoptar la diversidad y valorar la singularidad de cada estudiante. Pero los valores deben ser demostrados en la práctica. Un enfoque crítico para la transformación son las muchas prácticas a nivel de la escuela en general, el aula y el alumno individual que permiten a todos aprender lo mejor que pueden. La innovación en estos tres niveles es interdependiente. El diagrama II sugiere dieciséis áreas de forma más detallada, para hacer esto posible.

Entonces, a nivel de la escuela, la visión de educación inclusiva y una cultura acogedora de la diversidad, proporcionan el contexto para desarrollar y ofrecer un plan de estudios flexible y una mejor enseñanza y aprendizaje. También a este nivel, las escuelas deben abordar las barreras físicas, materiales y de actitud para la participación igualitaria de los y las estudiantes, asegurando un fácil acceso, la disponibilidad de ayudas y adaptaciones y enfoques positivos a la diversidad. A nivel del aula, los buenos maestros tratan de satisfacer las necesidades de cada estudiante, a través del diseño universal para el aprendizaje y mediante ajustes individuales; esto implica una cuidadosa consideración de la forma en la que se gestionan las lecciones, la forma en que utiliza la asistencia docente adicional y los ajustes que realizan para reflejar las diferencias individuales: diferenciar las lecciones para que todos y todas las estudiantes puedan participar y personalizar los planes de aprendizaje para establecer y evaluar objetivos alcanzables, promover aprendizaje cooperativo agrupando a los estudiantes de diferentes maneras y fomentando el apoyo entre pares para todos los estudiantes. Por supuesto, este trabajo nunca se completa: la práctica educativa siempre está evolucionando a medida que los maestros adquieren experiencia y los estudiantes cambian. De nuevo podemos preguntar ¿Qué está funcionando? ¿Qué no funciona? y ¿Qué más es posible?

## **6. Apoyo entre compañeros**

La gran mayoría de la comunidad escolar son estudiantes. En las escuelas que carecen de recursos materiales, el único activo bien provisto son los propios estudiantes. En mucho tiempo, dentro y fuera de la escuela, los estudiantes aprenden principalmente unos de otros, ya sea que este aprendizaje siga o no el currículo "oficial". Los estudiantes son socios esenciales con el personal para construir una cultura inclusiva y apoyar el aprendizaje de los demás. A nivel de la escuela, se puede alentar a los estudiantes a asumir roles de liderazgo y convertirse en promotores de inclusión. En el recreo y a la hora de practicar deportes estos promotores, pueden ayudar a garantizar la cohesión en la comunidad escolar. A nivel del aula, pueden ser contribuyentes activos al aprendizaje colaborativo y construir relaciones entre pares que ayudan a asegurar que todos y todas participen y aprendan.

## **7. Desarrollo de capacidades**

Es evidente que un cambio transformador depende en gran medida del desarrollo de las capacidades de los maestros y otras personas para pensar de manera inclusiva y adaptar sus prácticas para aumentar la diversidad en la escuela y el aula. Dentro de la escuela, esto requiere un fuerte compromiso con el desarrollo profesional continuo en el que los maestros y otras personas obtengan oportunidades adecuadas y apoyo de compañeros para reflexionar sobre sus experiencias con otras personas, es decir, ser profesionales reflexivos. Es probable que las escuelas

también necesiten algún tipo de 'equipo de apoyo a la inclusión', preferiblemente internamente, pero posiblemente con experiencia externa, por ejemplo, de la facultad de educación de una universidad, lo que aporta habilidades de enseñanza y otras habilidades profesionales (por ejemplo, psicología, terapia ocupacional), además de experiencias familiares, que ayudan a enfrentar los retos de eliminar barreras y fortalecer la pedagogía inclusiva.

### **8. Verificación del progreso**

Dos ideas son fundamentales para el proceso de mejora de la escuela. Primero: la escuela, en todos sus niveles, es una comunidad de aprendizaje y hay que aprovechar la amplia gama de perspectivas que existen para mejorar lo que hace; en segundo lugar, esta inversión en aprender de la experiencia siempre se fomenta a través de las tres preguntas de revisión, '¿Qué está funcionando? ¿Qué no funciona? y '¿Qué más es posible?' Más allá de esto, la escuela necesita establecer sistemas y medidas apropiados para monitorear la presencia, participación y logro de todos los estudiantes haciendo uso de las perspectivas de los maestros, las familias y los estudiantes además de documentar el progreso a través de una serie de evaluaciones. Por apropiado nos referimos a evaluar lo que es realmente importante y hacer esto de una manera que se haga un buen uso del tiempo escolar.

### **9. Mirando hacia afuera**

Nos hemos centrado hasta ahora en la escuela como una institución y como una pequeña comunidad, actuando por sí misma para ofrecer una mejor educación para todas y todos los estudiantes. Pero, por supuesto, las escuelas están integradas en sistemas y redes más amplios. Siempre deben mirar hacia afuera para influenciar y aprender se este entorno. Primero, las escuelas son parte de los sistemas educativos locales y nacionales: están moldeadas por y deben ayudar a moldear las políticas educativas. Segundo, hacen parte de redes institucionales y profesionales: estas redes pueden ser vehículos útiles para compartir el aprendizaje más allá de las fronteras escolares. Tercero, como ya hemos señalado, forman parte de sus comunidades locales de donde provienen los estudiantes, el personal y las familias: estas comunidades son un recurso para sus escuelas y las escuelas deben ser un recurso para sus comunidades.

### **10. Sostenibilidad**

De forma general, las escuelas son parte de la sociedad, una sociedad caracterizada por altas aspiraciones y un compromiso con la educación universal, pero también por la desigualdad, la discriminación y la exclusión. Siempre es probable que la escuela inclusiva experimente presiones para importar estas características positivas y negativas, a la comunidad escolar. En este sentido entonces, el trabajo para transformar la educación nunca se completa: los esfuerzos de cambio tienen que encontrar maneras de reunir suficientes de los elementos descritos aquí para hacer que la educación inclusiva sea *sostenible...* y así continuar preguntando '¿Qué más es posible? '

Estas notas redactadas por David Towell  
david.towell@inclusion.demon.co.uk

