



SIETE CLAVES PARA AVANZAR HACIA LA EDUCACIÓN INCLUSIVA

David Towell

Introducción

Durante los últimos diez años, he estado trabajando regularmente con los maestros, los estudiantes y sus familias en Colombia y en algunas otras partes de América Latina para apoyar sus esfuerzos por mejorar la educación para que todos los niños y jóvenes pueden ser incluidos en las escuelas que todo el mundo utiliza. Al reflexionar sobre la experiencia de este trabajo, también he estado tratando de documentar lo que estamos aprendiendo de estos esfuerzos en una serie de folletos cortos.

Este último folleto¹ ofrece por una parte, una visión general de lo que es la educación inclusiva y por qué es importante para todos nuestros hijos. Adicionalmente, busca identificar siete pilares fundamentales divididos en esfuerzos locales, para desarrollar escuelas inclusivas; para esto se usan ejemplos prácticos de muchas partes del mundo. También explora cuáles son las contribuciones de maestros, estudiantes, familias, profesionales de la rehabilitación y educativos así como los responsables de desarrollar políticas públicas, para lograr un cambio positivo.

Mi postura es que el desarrollo de la educación inclusiva es mejor vista como un viaje de descubrimiento en el cual trabajamos conjuntamente y aprendemos la forma de abrir las puertas de la escuela a más y más personas, así poco a poco todas las aulas dan la bienvenida a la diversidad de personas que componen la comunidad local y se asegura que todos los jóvenes estén presentes, participando y creciendo como personas a lo largo de sus años escolares.

Educación Inclusiva: Una historia global

Mi colega canadiense, Gordon Porter, quien ha jugado un importante papel de liderazgo como maestro, director y asesor, en un camino de más de 30 años, en la política de inclusión en la provincia de New Brunswick, ofrece esta simple definición de la educación inclusiva:

Significa simplemente que todos los y las estudiantes, incluyendo a aquellos en situación de discapacidad y otros con necesidades especiales, son educados en las escuelas de su comunidad en los mismos salones de clase con otros compañeros de la misma edad.

A nivel global ha habido un incremento en las políticas que promueven la educación inclusiva, sobre todo con un enfoque sobre la discapacidad, tal como se establece, por ejemplo, en las siguientes convenciones y declaraciones:

- *Declaración universal de los Derechos Humanos de 1948*
- *Convención de Naciones Unidas sobre los Derechos del Niño de 1989*
- *Conferencia Mundial sobre Educación para Todos, Jomtien, 1990*
- *Conferencia Mundial Sobre Necesidades Educativas Especiales, Salamanca, 1994*
- *Objetivos de Desarrollo del Milenio, 2000*
- *Convención Sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad, 2006*

¹ Este folleto se basa en Una Presentación al Congreso "Educación para Todos: Avances en los Procesos de Inclusión" en Cali, Colombia, el 26 y el 27 de Septiembre de 2014.

Añado que, mientras que los niños con discapacidades deben ser un foco importante, el aula diversa necesita incluir también otros grupos que en diferentes lugares y momentos diferentes han sido marginados; las niñas, las minorías étnicas y religiosas, los niños requieren que trabajan desde una edad temprana o los jóvenes que regresan de conflictos, etc.

Quizás de las convenciones más importantes es precisamente la última de la lista es la de 2006, que (en el artículo 24) exige a los gobiernos:

Los Estados parte reconocen el derecho de las personas con discapacidad a la educación. Con miras a hacer efectivo ese derecho sin discriminación y sobre la base de la igualdad de oportunidades, los Estados parte asegurarán un sistema de educación inclusivo a todos los niveles, así como la enseñanza a lo largo de la vida.

Hay cinco razones principales de este compromiso progresivo a la educación inclusiva. En primer lugar, la Convención de 2006 – basada en la *Declaración Universal de los Derechos Humanos* (1948)- reafirma la educación como un derecho humano. En segundo lugar, la evidencia que tenemos de los estudios sistemáticos y de la experiencia reportada es que, siempre que se hace bien, la educación inclusiva, con su atención a las necesidades educativas individuales, es mejor para todos los niños. En tercer lugar, por lo general los jóvenes con discapacidad o desfavorecidos, prefieren para ir a las mismas escuelas que sus hermanos y hermanas y otros amigos en el barrio. En cuarto lugar, mirando hacia adelante, si los jóvenes aprenden en comunidad con otros, esto lo prepara mejor para vivir y trabajar juntos como adultos. Y en quinto lugar, de manera más práctica, la mayoría de los países no pueden permitirse el lujo de proporcionar sistemas educativos paralelos si ambos quieren lograr una alta calidad.

Esto no es sólo teoría, actualmente hay muchos ejemplos prácticos en países con diferentes ingresos económicos, en todo el mundo. Mi colega, Richard Rieser ha producido un excelente informe sobre ejemplos de implementación de Educación Inclusiva a lo largo de los países que componen la Comunidad Británica de Naciones², aunque muy pocos de estos países, tienen los sistemas integrales demostrados en New Brunswick. Más sencillamente, si se busca Google 'Educación Inclusiva' en You Tube, nos encontraremos con una gran cantidad de videos en español que documentan estos ejemplos, entre estos recomiendo una historia de Perú: <https://www.youtube.com/watch?v=1ymb50vJgbY>

Las Siete Claves

Cuando las escuelas están haciendo bien su trabajo en cuanto a educación inclusiva, ¿qué es lo que están haciendo? Mirando a través de ejemplos como los que descritos anteriormente, podemos identificar siete claves para avanzar hacia la educación inclusiva:

1. Una perspectiva holística: educación para la vida
2. Cada niño(a) es bienvenido
3. Cada niño (a) es diferente

² Richard Rieser, *Implementando Educación Inclusiva*. Secretaría del Commonwealth, Londres 2012

4. La escuela hace ajustes razonables, así cada niño(a) puede participar
5. Las políticas de educación apoyan a las escuelas
6. Resolvemos problemas aprendiendo de otros
7. Juntos planeamos la ruta para mejorar la escuela

Exploremos entonces, cada uno de estos siete bloques de construcción con más detalle.

Una perspectiva holística

Las buenas escuelas y buenos maestros reconocen que la *educación es para 'la vida'*: los años escolares son cuando los niños y jóvenes desarrollan sus propias identidades y adquieren las habilidades morales, intelectuales, sociales y prácticas, necesarias para desempeñar plenamente su papel en la vida de sus comunidades, cuando se convierten en adultos. Aprenden español y matemáticas, también aprenden a llevarse bien con otras personas, a resolver conflictos de manera pacífica y viven en armonía con la naturaleza: todos estos aspectos son importantes para el ejercicio de una ciudadanía responsable.

Los buenos maestros también reconocen que la *educación es desde la vida*, se trata de lo que los estudiantes aprenden de sus experiencias diarias (por ejemplo, con otros estudiantes y en sus familias), no sólo lo que se les enseña. El aula puede ser un lugar donde los jóvenes reflexionen acerca de sus experiencias, con el fin de llegar a juicios sobre el tipo de persona que son y el tipo de las futuras contribuciones que quieren hacer.

Una gran bienvenida a la diversidad

La segunda clave está en la naturaleza de la cultura escolar. En las escuelas inclusivas hay un compromiso para hacer que cada estudiante se sienta bienvenido. Los maestros y los padres trabajan juntos para promover la educación de cada niño. Todos los estudiantes son valorados por igual.

Del mismo modo, en las aulas inclusivas, los maestros ayudan a que la clase se desarrolle como una comunidad; la diversidad es reconocida y aceptada con honestidad; los estudiantes se ayudan entre sí. Las actividades de aprendizaje se planifican teniendo en mente a todos los estudiantes; y las evaluaciones están diseñadas para estimular a todos los estudiantes a alcanzar los objetivos, en función de sus propias posibilidades, no se trata de 'aprobar o reprobar'.

La escuela reconoce que cada niño (a) es diferente

En tercer lugar, las escuelas exitosas, son aquellas que dan la bienvenida a la diversidad, reconocen que cada niño es diferente y adaptan la enseñanza y aprendizaje, de acuerdo a estas diferencias³. Los maestros entienden que hay muchos tipos de inteligencia y muchas formas de aprender. También reflexionan en cómo cada niño (a) aprende bien; las clases y currículos son adaptados de acuerdo a las diferencias. Todos los logros de los estudiantes son reconocidos.

³ Hay un excelente reporte acerca de lo que implica acoger la diversidad en el salón de clases. Ver Gary Bunch *Inclusión: How to Inclusion Press*, Toronto, 2002

La escuela hace ajustes razonables, así cada niño(a) puede participar

Al desarrollar la tercera clave, las buenas escuelas trabajan duro para asegurar que ningún niño (por ejemplo uno con una discapacidad) esté en desventaja, en comparación con otros niños, en cualquier aspecto de la vida escolar. Esto se hace a través de lo que en la legislación del Reino Unido se describen como 'ajustes razonables'; esto significa pensar creativamente acerca de cada niño y cada lección y cómo pueden participar plenamente, y pensar creativamente acerca de la vida escolar en su conjunto, para identificar lo que se requiere y asegurar que cada niño esté totalmente involucrado en lo que otros niños están haciendo.

Hay una ilustración muy emotiva de una compañera de clases haciendo 'ajustes razonables', para acoger a un niño discapacitado en su salón de clases, en la película de dibujos animados de Pedro Solís García: *Cuerdas*. <https://www.facebook.com/photo.php?v=825841334108146>

En el Reino Unido, Richard Rieser y sus colegas produjeron una serie de DVDs con más de 150 cortometrajes que proporcionan ejemplos de ajustes razonables, los cuales fueron enviados por el ministerio de educación a todas las escuelas como un recurso para los maestros. Estas películas se refieren a cuestiones como:

- Conocer al niño(a) antes de que llegue a la escuela
- Asegurarse de que la escuela sea físicamente accesible
- Planear programas educativos individuales
- Asegurarse que los niños con problemas de salud estén seguros
- Atender las necesidades de comunicación
- Adaptar las clases para que todos los niños y niñas puedan participar
- Ayudar a los niños (as) a manejar su comportamiento
- Asegurarse que todos los niños (as) tengan apoyo de pares

Las políticas de educación apoyan a las escuelas en el camino hacia la inclusión

El quinto elemento clave se refiere a las políticas de educación, tanto locales como nacionales, que apoyan las escuelas en su viaje hacia la inclusión, por ejemplo:

- Creando una visión inspiradora de un futuro inclusivo
- Apoyando a todos los niños(as) para que sean admitidos en las escuelas
- Removiendo barreras de accesibilidad
- Adaptando currículos y formas de evaluar
- Invirtiendo en capacitación y apoyo para los maestros

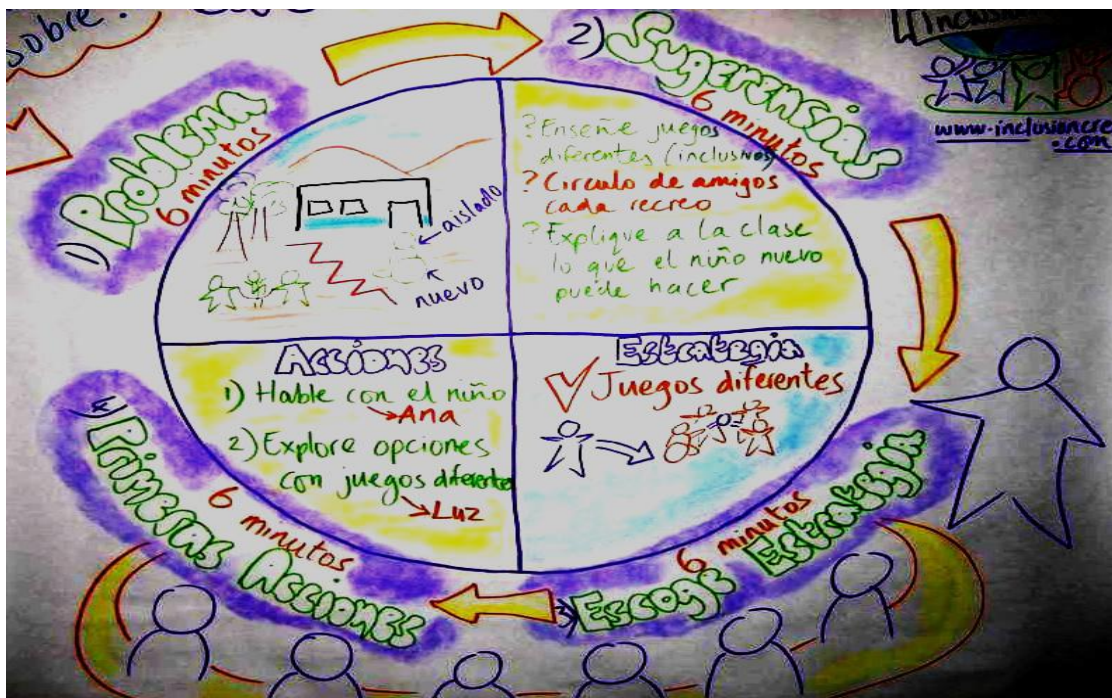
Los maestros tienen oportunidades adecuadas para resolver problemas a través de aprender unos de otros

Los maestros son personas creativas y aprenden de la experiencia. Ellos aprenden más rápido cuando hay espacio en la semana escolar para reflexionar sobre su experiencia con otros

maestros y aprovechando la experiencia de los padres y en ocasiones de otros profesionales, tales como psicólogos, fisioterapeutas y terapeutas del habla y lenguaje. Estas oportunidades pueden incluir:

- Trabajo en equipos pequeños para desarrollar un currículo flexible
- Participación en grupos de aprendizaje en acción
- Talleres temáticos continuos sobre las cuestiones que emergen a lo largo del proceso
- Aprendizaje basado en las tecnologías de información y comunicación.

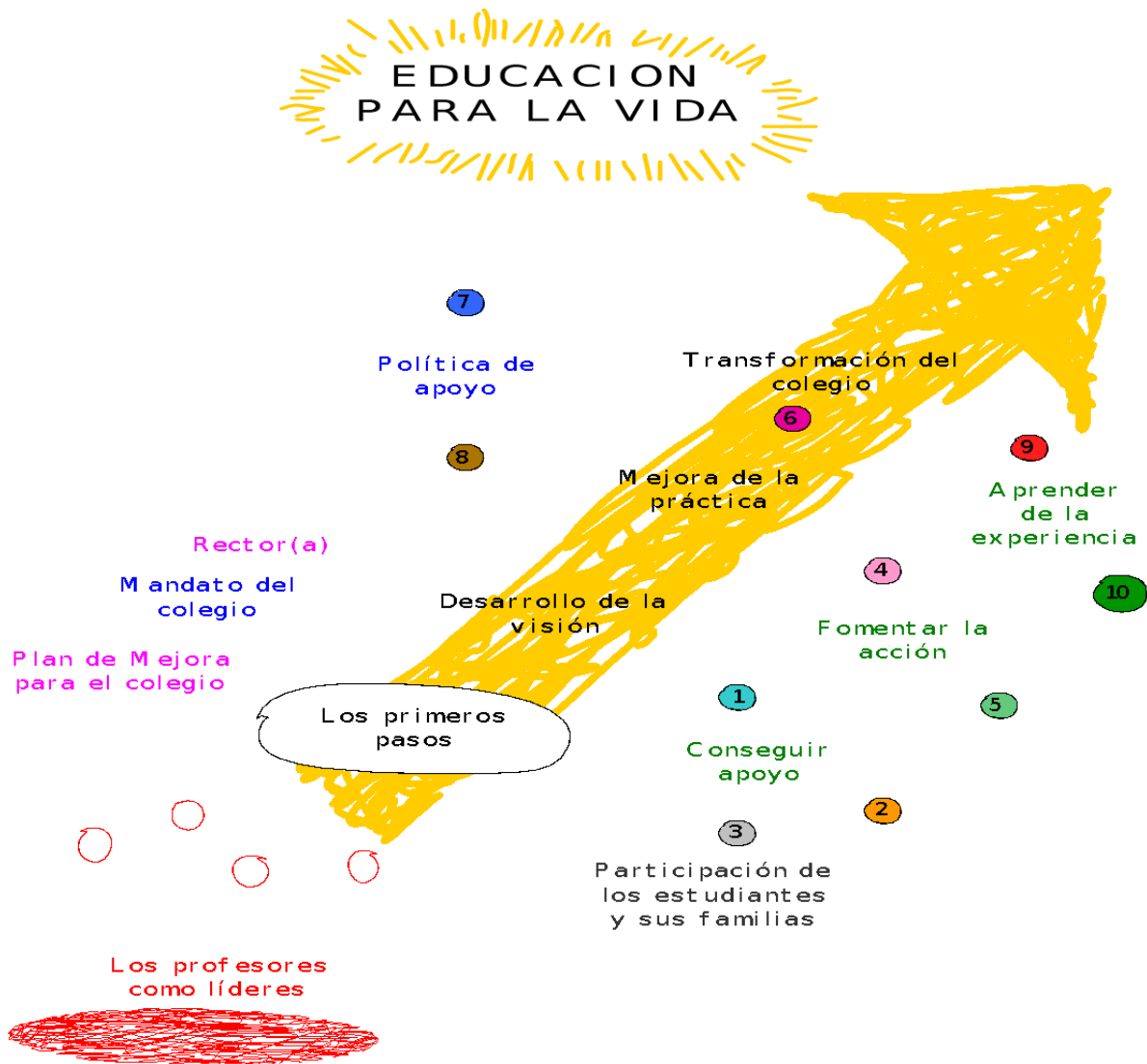
El método 'Círculo de Soluciones' (ilustrado a continuación) es una forma práctica y eficiente para conseguir que pequeños grupos de maestros (5 o 6) se ayuden mutuamente y encuentren soluciones prácticas a problemas que se presentan en el aula.



Juntos planeamos la ruta para mejorar la escuela

El séptimo elemento clave, agrupa varios de los puntos anteriores, en la idea de que los maestros, los estudiantes, los padres y otros tienen que trabajar juntos para definir y llevar a cabo una ruta para la mejora de toda la escuela. Heidy Araque y yo hemos escrito un panfleto anteriormente acerca de esta idea⁴, incluyendo el siguiente diagrama, que trata de ilustrar este proceso:

⁴ .Heidy Araque y David Towell *Los Maestros como Líderes en el Viaje hacia los Colegios Inclusivos: Una guía de acción local*. Centro de Futuros Inclusivos, 2012, disponible en <http://www.dis-capacidad.com/>



Los elementos numerados en el diagrama significan lo siguiente:

1. Definición de Educación Inclusiva
2. Mobilización de acciones efectivas
3. Participación de los estudiantes y sus familias
4. Una bienvenida a todos y todas
5. Desarrollo de estrategias para el aula

6. Transformación del colegio

7. La educación local como sistema

8. El contexto de la política nacional

9. Evaluación del progreso

10. Aprendizaje los unos de los otros

El detalle aquí es menos importante, que el enfoque cada escuela tiene que encontrar en su propio camino hacia a la inclusión, dirigido por maestros entusiastas, pero utilizando la experiencia de todos los que pueden hacer una contribución. El internacionalmente conocido: *Índice de Inclusión*⁵, sugiere una comprensiva lista de preguntas en cultura, práctica y política, para guiar este proceso de avance de educación inclusiva en cada escuela.

Trabajando juntos para el cambio: Este viaje requiere muchas contribuciones, como se sugiere en el siguiente diagrama:



⁵ Tony Booth y Mel Ainscow *Guía para la Inclusión Educativa: Desarrollando el Aprendizaje y la Participación en las Escuelas* Fundación Creando Futuro, Chile, 2012

Necesitamos maestros que ejercen la inclusión y lideran el proceso de mejora de la escuela. Necesitamos estudiantes que quieran aprender y apoyar a sus compañeros en hacer lo mismo. Necesitamos familias dispuestas a valerse por sí mismas y ayudar a las escuelas a ser efectivas. Necesitamos que los responsables de las políticas de educación, promuevan políticas inclusivas y aseguren que los maestros reciban un buen apoyo. Necesitamos profesionales de rehabilitación que pueden aplicar sus conocimientos para ayudar a los estudiantes a nivel individual y aconsejen a los maestros sobre la mejor manera de apoyar a estos estudiantes en el aula. ¡Trabajando juntos, el cambio radical es posible!

David Towell, Londres, mayo 2016
david.towell@inclusion.demon.co.uk